

Anhang.

Die sprachlichen Übungen des zweiten Schuljahrs*).

I. Unterscheidung der Begriffe: Wort, Silbe, Laut und Buchstabe.

II. Kenntnis der Buchstabennamen.

III. Unterscheidung der Laute in Selbstlaute, Mitlaute, Umlaute und Doppellaute.

1. Schreibt aus Nr. . . eures Lesebuchs . . Wörter ab, die mit einem **Selbstlaut** anfangen!
2. Schreibt aus Nr. . . Wörter ab, die mit einem **Mitlaut** beginnen!
3. Schreibt aus Nr. . . Wörter ab, welche mit einem **Selbstlaut** endigen!
4. Schreibt aus Nr. . . Wörter ab, welche mit einem **Mitlaut** endigen!
5. Schreibt aus Nr. . . Wörter ab, die mit **zwei Mitlauten** anfangen!
6. Schreibt aus Nr. . . Wörter heraus, die mit **zwei Mitlauten** endigen!
7. Schreibt aus Nr. . . Wörter heraus, in denen ein **Umlaut** vorkommt!
8. Schreibt aus Nr. . . Wörter ab, in welchen ein **Doppellaut** vorkommt!
9. Sage die Namen der Buchstaben, womit folgende Wörter geschrieben werden:
Welt, Zelt, Pult, Spalt; Wald, Feld, Geld, Bild, Gold.
10. Schreibe diese Wörter, welche Namen von Dingen sind, ab und setze vor jedes eines der Wörtchen **der, die, das!**
11. Setze vor nachstehende Dingwörter ein passendes Geschlechtswort:
Sand, Band, Rand, Hand, Kind, Mond, Mund, Wind, Hund;
Zorn, Kern, Garn, Korn, Hirn, Stern, Horn; Arm, Darm, Sturm,
Wurm; Mord, Art, Bart, Ort, Wort; Hals, Fels, Puls.
1. Die Wörter in Aufgabe 12—15 sind zu diktiertem und vor der Niederschrift zu buchstabieren. 2. Den Dingwörtern sind die Geschlechtswörter vorzusetzen. 3. Der Selbstlaut ist zu unterstreichen.
12. Wolf, Schilf, hilf; Dold, Kelch, Milch, Molch; Balg, Talg; Kalb, halb, gelb; falsch, welsch.

*) Viele der nachstehenden Übungen sind schon im ersten Schuljahr vorgekommen, werden aber des systematischen Zusammenhangs und der Wiederholung wegen hier nochmals aufgeführt.