

Aufg. 1. Jak zní „had“ v množném (dann „hadi“ v jednotném) čísle? *z.* (A? — B.) 2. A. Co je had (čáp)? B. Had (čáp) je zvíře (pták) *z.* (ausgenommen černocho). Dann Mehrz.

## 2. Řemeslníci.

Pekaři a mlynáři,		zámečníci a řezníci,
kováři a truhláři,		koželuzi a zedníci —
knihari a hodináři,		jsou samí řemeslníci.

Aufg. 1. Wie Aufg. 1 der 1. Übung. 2. A. Co je pekař? B. Pekař je řemeslník. *z.* Dann Mehrz.

## 3. Na trhu.

Měchy, pluhy, svícný, hrnce, koflíky,  
kalamáře, střevíce a knoflíky;  
vesty, boty, hrušky, tužky, čepice,  
pánve, jehly, niti, písně, sklenice;  
pouzdra, péra, zrcadla a kuřata,  
lože, vejce, nádobí a košťata.

Aufg. 1. Wie Aufg. 1 oben. 2. A. Co je to? B. To je měch. *z.* Dann Mehrz. 3. A. Co prodáváte? B. Prodávám měch. *z.* (Nur die Wörter der 1., 2., 5. u. 6. Zeile). Dann Mehrz. 4. Schreibt Lect. 1 in der Mehrz. nieder.

## 10.

*Naše dnešní koupě.* Hedbávné nedělní nákrčníky, zlaté náprsní jehly, umělá lesní kvítka, bílá pštrosí péra a ženské jarní klobouky, soukenné domácí botky, vysoké telecí boty, nitěné letní rukavičky, vlněné zimní punčochy, stříbrné kapesní hodinky.

Aufg. 1. Verbindet die obigen Wortgruppen mit který? dann mit jaký? 2. Věrní psi, . . . *z.* jsou domácí zvířata. (kůň = koně) Lect. 5 (1). — 3. Fraget nach der Mehrz. jedes einzelnen Adjectivs der Lect. 5 (2) nach folgendem Muster: a) Kterí žáci jsou pilní? *z.* b) Jací jsou hodní žáci? Setz dann zákyně, děvčata statt žáci. (A? — B.) Bringet endlich 4. die genannten Adjectiva mit bud! budme! budte! in Verbindung. 5. Verbindet die Mehrz. der Substantiva der Lect. 1 mit dobrý, nový a laciný zu Sätzen.