

Verlag von Hermann Gesenius in Halle a. S.

Bisheriger Absatz ca. 14800 Bände.

Spielmann, Dr. C., Der Geschichtsunterricht in ausgeführten Lektionen.

Für die Hand des Lehrers nach den neueren methodischen Grundsätzen und nach den neuen ministeriellen Bestimmungen bearbeitet.

I. Teil: Die Hökenzollern von Kaiser Wilhelm II. bis zum Großen Kurfürsten. Für die Mittelstufe von Volks- und Mittelschulen und die Unterklassen höherer Schulen. 3. Auflage, 1908. Ungebunden Mk. 2,80. In Leinwand gebunden Mk. 3,80.

II. Teil: Deutsche Geschichte von der ältesten Zeit bis zum Ende des Großen Krieges. Für die Oberstufe von Volks- und Mittelschulen und die Mittelklassen höherer Schulen. 2. Auflage, 1907. Ungebunden Mk. 5,20. In Leinwand gebunden Mk. 6,20.

III. Teil: Preußisch-deutsche Geschichte vom Ende des Großen Krieges bis zum Beginn des zwanzigsten Jahrhunderts. Für die Oberstufe von Volks- und Mittelschulen und die Mittelklassen (Tertia, Untersekunda) höherer Schulen. 2. Auflage 1909. Ungebunden Mk. 6,—. In Leinwand gebunden Mk. 7,—.

Die höhere Mädchenschule. XXIII. 6. (1910). Nach neueren methodischen Grundsätzen bearbeitet, wird in dem Spielmannschen Werke der Stoff von den alten Germanen ab bis zu den Folgen des 30jährigen Krieges in zwei Jahreskursen zu je 20 Lektionen behandelt, aber so, daß fürs erste Jahr die leichteren Stücke aus dem ganzen Pensum, fürs zweite Jahr die schwereren bestimmt sind. Der Unterrichtsengang verläuft nach den vier Stufen des Anknüpfens, Anschauens, Aussonderns und Anwendens. Bei Stufe 2 ist jedesmal ein Gedicht eingeflochten, hie und da auch Gedichte des Verfassers selbst. Ist der Stoff der Aufgabe des Buches gemäß nach Längsschnitten behandelt, so hat der Verfasser in einem Nebenverzeichnis den Inhalt nach Querschnitten gegliedert, wozu man das Material an der Hand der angegebenen Lektionsnummern aus dem Buch herauszusuchen hat. Ich halte das für sehr wertvoll. Während die Längsschnitte den Stoff gleichermäÙen nach der politischen und kulturgeschichtlichen Seite behandeln und behandeln müssen, tragen die Querschnitte dem Verlangen nach einer besonderen Heransarbeitung des volkswirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Materials in ausgeglichener Weise Rechnung. Ein Beispiel mag's zeigen: Das Hauptstück Nr. IX: Verkehr enthält die Unterteile: 1. Alte Verkehrsstraßen, 2. Handelsverkehr der Römer, Araber, Griechen und Juden, 3. Messen und Märkte, 4. neue Verkehrsstraßen, 5. Handelsverkehr der Deutschen mit dem Orient und dem Norden, 6. fährende Leute, 7. Kreuzfahrer, 8. Reichspost, Reichsstraßen, 9. Entdeckungen und Kolonisierung.

Nicht nur jedem Anfänger, für den das Werk schon wegen der ausgeführten Lektionen bestimmt ist, sondern überhaupt jedem Geschichtslehrer auf der Oberstufe der Volksschulen und in den Mittelklassen der höheren Anstalten wird das Buch wegen seines vielseitigen, klar gegliederten Stoffes und der wissenschaftlich durchaus einwandfreien Behandlung schätzbare Dienste leisten.

Praktische Schulmann. 1910. Heft 7. Im ersten Teile seines Präparationswerkes für den Geschichtsunterricht wendet der Verfasser dem Prinzip der Anschaulichkeit gemäß den chronologisch regressiven Weg der Darbietung an. Im zweiten und dritten Teile verfolgt er den chronologisch progressiven Gang: von der ältesten Zeit bis zum Beginn des zwanzigsten Jahrhunderts. Bei der Auswahl des Stoffes sucht der als Forscher und Geschichtsmethodiker rühmlichst bekannte Verfasser wichtigen pädagogischen Anforderungen nachzukommen: Der Geschichtsstoff muß der Apperzeptionsfähigkeit der Schüler entsprechen. Er muß ferner kulturell, patriotisch und ethisch wertvoll sein. Die methodische Darbietung erfolgt nach Aufstellung des Zieles in vier Stufen: Anknüpfen, Anschauen, Aussondern und Anwenden. Während auf der ersten Stufe nachgefragt wird, was dem Schüler bereits über den Gegenstand bekannt ist, wird auf der zweiten der Stoff selbst in Sprech- und Erzählform dargeboten und eingepreßt, auf der dritten und vierten Stufe wird, dem Grundsätze der Konzentration entsprechend, der Geschichtsstoff mit Religion, Gesang, Geographie und Deutsch verknüpft. Über allen Darbietungen schwebt das Prinzip der Wahrheit. Wir können dem vorzüglichen Werke von Herzen Glück zu einem großen Erfolge wünschen, da es sicher allen Wünschen der Lehrerschaft aufs beste entspricht.

Schulpflege. Literarische Beilage vom 16. April 1910. Nach Durcharbeitung dieses Buches und nach Vergleich desselben mit den mir bekannten Präparationswerken erkläre ich Dr. C. Spielmann für die beste Vorbereitung auf den Geschichtsunterricht. Der Geschichtsstoff stimmt mit den neuesten Geschichtsforschungen überein. Auswahl, Anordnung und Bearbeitung des Stoffes sind einwandfrei. Das Ganze ist mit warmer Liebe für Volk und Vaterland, für Kaiser und Reich erfüllt. Die modernen Anforderungen an den Geschichtsunterricht, als da sind: Wechselbeziehung zwischen politischem und geistigem Leben, Hervorkehrung der pragmatischen Verbindungen und Berücksichtigung der wirtschaftlichen und sozialen Entwicklung unter Betonung der wichtigsten Staats- und Kulturförderer, werden hier völlig erfüllt. Unterricht nach diesem Buche, passend für die Oberstufe der Volks- und Mittelschulen und für die Mittelklassen der höheren Schulen, muß Leben schaffen.