

Verlag von Bleyl & Kaemmerer in Dresden-Blasewitz.

Der gegenwärtige Stand der Geometrie-Methodik. Von Schuldirektor Dr. **Wilk.** (Enthalten in „Pädagogische Studien“, XXII. Jahrgang, Heft 1 bis 3, Preis zusammen M. 3.90).

Die Formeneigenschaften — ein Irrweg der Geometrie-Methodik. Von Schuldirektor Dr. **Wilk.** M. 1.20.

Das Werden der Zahlen und des Rechnens im Menschen und in der Menschheit auf Grund von Psychologie und Geschichte. Von Schuldirektor Dr. **Wilk.** Erster Teil: **Die ganzen Zahlen.** M. 1.80.

Neue Rechenmethode, gegründet auf das natürliche Werden der Zahlen und des Rechnens. Von Schuldirektor Dr. **Wilk.** (Enthalten in „Pädagogische Studien“, XXIX. Jahrgang, Heft 1 bis 3, Preis zusammen M. 3.90).

Der Rechenunterricht im ersten Schuljahr. Von Rektor Dr. **Hollenbach.** (Enthalten in „Pädagogische Studien“, VIII. Jahrgang, Heft 4, Preis M. 1.20).

Zur Psychologie des elementaren Rechenunterrichts. Zugleich eine Würdigung der rechenmethodischen Bestrebungen Pestalozzis. Von Schuldirektor Dr. **E. Schmidt.** Preis M. 0.90.

Sachrechnen. Von Rektor **A. Lomberg.** (Enthalten in „Pädagogische Studien“, XI. Jahrgang, Heft 4 u. XII. Jahrgang, Heft 1 und 2, Preis zusammen M. 3.60.)

Die sogenannte österreichische Rechenmethode. Von **H. Grosse.** (Enthalten in „Pädagogische Studien“, XVIII. Jahrgang, Heft 3 und 4, Preis zusammen M. 2.40.)

Bruchsatz oder nicht. Von Mittelschullehrer **H. Grabs.** (Enthalten in „Pädagogische Studien“, XIX. Jahrgang, Heft 3, Preis M. 0.90.)

Welche Gründe sprechen gegen die Anwendung des Bruchsatzes in der Schlussrechnung? Von Schuldirektor **P. Bergmann.** (Enthalten in „Pädagogische Studien“ XXII. Jahrgang, Heft 4, Preis M. 1.30.)

Die Raumschauung in ihrer Bedeutung für die geistige Entwicklung. Von Schuldirektor **R. Weiss.** (Enthalten in „Pädagogische Studien“, XXIII. Jahrgang, Heft 1, Preis M. 1.30.)