

stab 1 : 100. Wir beginnen mit unserer Schulstube. (Wird gezeichnet.) Unsere Klasse erscheint uns jetzt viel kleiner als früher. Weshalb?

Zeige die Nordwand! Hinter derselben befindet sich auch eine Klasse. Welche? Klasse 5c. In welcher Richtung liegt sie von unserer Klasse aus? Nördlich. Wie muß sie auch auf der Tafel von unserer Klasse aus liegen? Auch nördlich. Zeige auf der Tafel von unserer Klasse aus nach Norden! Hier muß ich also Kl. 5c zeichnen. Wie groß ist sie? Gerade so groß wie unsere Klasse. A. soll die 5. Klasse zeichnen! An welcher Wand sind hier die Fenster? In der Nordwand. Gib die Fenster in der Zeichnung an! Wohin muß ich die Tür zeichnen? Ostwand. Wohin das Pult? Den Schrank? Bezeichne die Bänke durch einfache Striche! — Was haben wir jetzt gezeichnet? Den Grundriß von Klasse 5c. Worin unterscheiden sich diese beiden Klassen? — Worin stimmen sie überein? —

Aufgabe: Macht einen Grundriß von eurer Wohnstube und einem danebenliegenden Raume!

Zeige die Westwand unserer Klasse! — Welche Klasse befindet sich hinter derselben? Klasse 4c. Gib ihre Lage an! Sie liegt westlich von unserer Klasse! Zeige mir, wo in unserer Zeichnung Kl. 4c liegen muß! — Wie groß ist sie? Auch so groß wie unsere Klasse. B. soll sie zeichnen! — In welcher Wand sind die Fenster? In der Südwand. Gib sie in der Zeichnung an! — Wohin habe ich die Tür zu zeichnen? — Wo steht das Pult? — Der Schrank? —

Welche Klasse liegt, wie wir eben gesehen haben, nördlich von uns? Klasse 5c. Zeige sie und fahre dann mit dem Stabe nach Westen! Welche Klasse liegt hier? Klasse 5a. Nach welcher Himmelsgegend liegt sie von hier aus? Nach Nordwest. Nach welcher Himmelsgegend liegt sie auf der Schultafel von unserer Klasse aus? Auch nach Nordwest. Haben wir ihr also den richtigen Platz gegeben? — Setzt die Fenster ein! — Die Tür! — Wieviel Klassen haben wir jetzt gezeichnet? — Wie heißen sie? — Zeige Klasse 4c! — Zeige Klasse 5c! — Unsere Klasse! —

Aufgabe: Zeichnet den Plan dieser vier Klassen auf eure Schiefertafel und zwar so, wie ich, im Maßstabe von 1 : 100.

Treten wir aus unserer Klasse, so kommen wir auf einen langen, schmalen Gang (Korridor). Gib seine Richtung an! Er zieht von Westen nach Osten. Wie lang ist der Korridor? (So lang wie zwei Klassen = 18 m; dann ein Gang, der 4 m breit ist, macht 22 m.) Wie breit ist der Korridor? Über 3 m breit. Womit ist der Boden unseres Korridors belegt? Mit Dielen. Er ist also gedeilt. Wo befinden sich die Fenster? In der Süd- und Ostwand. Wieviel Fenster sind in der Südwand? Drei. In der Ostwand? Zwei.

Wir wollen den Korridor jetzt zeichnen und zwar, wie die Schulstube, im Maßstabe von 1 : 100. Wie lang ist in der Zeichnung ein Meter? 1 cm. Der Korridor ist 22 m lang. Wie lang muß nun die Linie werden, welche uns die Länge des Korridors angibt! 22 cm.