

Übungen: Umkreiset mit der Hand den Horizont! Umkreiset mit der Hand die Landschaft (hier die Tafel) von O. nach S., W., N. und wieder bis O.! Die Wände nach den Himmelsgegenden bezeichnen lassen. Nach welchen Himmelsgegenden liegen die Tür, die Wandtafel, das Pult? Zeigt nach O., S., W., N. usw.! Wo würden hier auf der Wandtafel Gablenz, Silberdorf, Beutenberg, Adelsberg, Zschopauer und Augustusburger Straße zu stehen kommen?

Die Wandtafel wird nun an der Nord- oder Südwand aufgehängt. Wo ist auf dieser Wandtafel N., S., O. und W.? — N. oben, S. unten, O. und W. zu beiden Seiten. Wann stimmen die Himmelsgegenden der Wirklichkeit mit denen auf der Tafel überein? Wann nicht? Warum?

Obige Übungen werden nun auch an der aufgehängten Wandtafel angestellt.

Wiederholung und Zusammenfassung des Behandelten nach den oben aufgestellten Fragen.

### Affoziation und System.

1. a) Von der Plattform unseres Schulhauses aus sehen wir ein großes Stück Erde (eine Landschaft). Der Himmel breitet sich darüber aus, er bildet ein Gewölbe und heißt daher Himmelsgewölbe. Die Landschaft wird von der Kreislinie des Himmels umgrenzt. Sie heißt Gesichtskreis oder Horizont.

b) Die Schattenlinie, die ein aufgestellter Stab zu Mittag wirft, zeigt immer nach N. oder Mitternacht. Die nach der entgegengesetzten Seite verlängerte Linie gibt S. oder Mittag an. In dieser Richtung steht zu Mittag die Sonne. Wenn wir das Gesicht nach N. wenden, so haben wir rechts O. und links W. O. heißt auch Morgen, weil dort frühmorgens die Sonne aufgeht. Im W. oder Abend geht die Sonne wieder unter. O., W., S. und N. sind die Haupthimmelsgegenden, NO., NW., SO. und SW. heißen Nebenhimmelsgegenden.

c) Die Zeichnung mit den Haupt- und Nebenhimmelsgegenden und der Kreislinie heißt Windrose. Die Himmelsgegenden der Windrose stimmen mit denen der Wirklichkeit überein, wenn die Wandtafel oder das Blatt wagerecht nach den Himmelsgegenden gelegt wird. Wenn aber die Wandtafel oder die Karte aufgehängt ist, so befinden sich N. oben, S. unten, W. und O. zu beiden Seiten.

2. a) Wie haben wir früher die Lage und Richtung der Dinge in der Schule angegeben, und wie benennen wir sie jetzt? Welche Angabe ist die bessere? Warum?

b) Vergleiche den Boden des Kompasses, der Schultube, der Landschaft — dann die Decke der Stube und des Himmels nach Gestalt und Größe! Zusammenfassung und Wiederholung.

Eintragen ins Systemheft.