

bedeutende, kurze Küstenflüsse entsendet, welche hier fast gar nicht zur Sprache kommen können.

§. 4. Hydrographisches Neg Nord-Amerika's.

A. Das Gebiet des arktischen Meeres.

1. Das Gebiet des Athapescow- oder Elenn-, Sklaven- und Mackenzie-Flusses.

Quelle des Elennfl., ein Zusammenfluß aus mehreren kleinen Seen, unter dem Par. der Dixon's-Einfahrt^{*)}; er mündet in den Athapescow-See, dessen Abfluß der Sklavenfl. ist, welcher sich in den großen Sklavensee ergießt.

Der NW. Spitze des letzteren entströmt der Mackenzie, welcher mit dem Liman gl. N. das Meer erreicht.

Nebenflüsse:

Links:

Rechts:

1. Stone oder Steinfl.; Q. der Wolloston See; Md. in das Ost-Ende des Athapescow Sees.

2. Friedensfl. oder Ungigan; Q. unter dem P. der Athapescow; Q.; Md. in den Sklavenfl. kurz nach seinem Austritt aus dem Athapescow-See.

3. Der große Bärenfl.; Q. der große Bären-See; Md. in den Mackenzie, unter dem P. der Kopal's Bay.

*) Auch bei Konstruirung der Flußneze werden, wie bei der Oceanographie, die relativen Ortsbestimmungen den absoluten vorgezogen, und diese nur dann gewählt, wenn jene nicht ohne Zwang anzufinden sind. Es versteht sich von selbst, daß nur bereits bekannte Oerthlichkeiten, zur Bezeichnung bisher unbekannter, brauchbar sind. Die Vortheile dieses Verfahrens sind einleuchtend. Der Schüler erhält durch dasselbe ein, für seine Bedürfnisse, vollkommen aus reichendes, geographisches Neg, ohne sein Gedächtniß mit Zahlen zu überladen; seine topischen Kenntnisse werden unmittelbarer, weil er, um sich die Lage eines Punktes zu vergegenwärtigen, nicht nöthig hat, in seinem Kopfe nach Zahlen, sondern nur nach Daten zu suchen. Ortsbestimmungen nach Zahlen muß er immer erst in Daten überlegen, wenn er für topische Zwecke davon Gebrauch machen soll, und Zahlenverwechslungen finden leichter statt, als Verwechslungen von Daten. Die Vorzüge dieses Verfahrens werden besonders hervortreten, wenn der Schüler, wie es nicht allein zweckmäßig, sondern auch unumgänglich nöthig ist, — angehalten wird, nach den mit Hülfe der Charte erlernten Angaben des Leitfadens, später ohne Benutzung der Charte als Vorlageblatt, Zeichnungen zu entwerfen. — Der Einwurf, daß die geglaubten, relativen Positionen nicht genau sind, berücksichtigt nicht den Zweck des Elementarunterrichts.