

Die Pestalozzische Pädagogik

nach ihrer Entwicklung, ihrem Auf- und Ausbau und ihrem Einfluß
auf die Gestaltung des Volksschulwesens dargestellt

von **H. Scherer**, Schultat.

20 Bogen gr. 8. Geh. 4 M., geb. 4,50 M.

Die Pädagogik in ihrer Entwicklung

im Zusammenhange mit dem Kultur- und Geistesleben und ihrem
Einfluß auf die Gestaltung des Erziehungs- und Bildungswesens
mit besonderer Berücksichtigung der Volksschulpädagogik und des
Volksschulwesens.

Von **H. Scherer**, Schultat.

I. Band: Die Pädagogik vor Pestalozzi.

37¹/₂ Bogen gr. 8. Geh. 8 M., geb. 8,70 M.

II. Band: Die Pädagogik als Wissenschaft von Pestalozzi bis zur Gegenwart.

64¹/₂ Bogen gr. 8. Geh. 14,80 M., geb. 16,60 M.

Dieser Band zerfällt in drei Abteilungen, die als einzelne Lieferungen erschienen sind, die
aber ebenfalls wieder ein Ganzes darstellen und daher auch einzeln abgegeben werden.

1. Abteilung: Die Entwicklung des deutschen Kultur- und Geisteslebens.

27¹/₄ Bogen. Geh. 6,40 M., geb. 7 M.

2. Abteilung: Die Entwicklung der wissenschaftlichen Pädagogik.

18¹/₄ Bogen. Geh. 4 M., geb. 4,60 M.

3. Abteilung: Die wichtigsten Darstellungen der empirischen Pädagogik.

19 Bogen. Geh. 4,40 M., geb. 5 M.

Ein III. Band des Werkes soll sich mit der „Pädagogik der Kunst von Pestalozzi bis zur
Gegenwart“ beschäftigen.

Wegweiser zur Fortbildung deutscher Lehrer

in der wissenschaftlichen und praktischen Volksschulpädagogik
und zum Ausbau derselben.

Auf geschichtlicher Grundlage und mit Angabe der Literatur und Lehrmittel bearbeitet

von **H. Scherer**, Schultat.

In 2 Teilen. gr. 8. Geh. 13 M., geb. 14 M.

I. Teil: Die wissenschaftliche Volksschulpädagogik. 25¹/₂ Bogen. Geh. 5 M., geb. 5,50 M.
II. Teil: Die praktische Volksschulpädagogik. 34 Bogen. Geh. 8 M., geb. 8,50 M.

Der Verfasser dieses Werkes, der Jahre hindurch mitten im praktischen Schulwesen und
an der Spitze der deutschen Schulreformbewegung steht und auch die geistigen Bedürfnisse und
Regungen des Lehrerstandes genau kennt, hat sich die dankenswerte Aufgabe gestellt, dem ernstlich
fortstrebenden Volksschullehrer einen zuverlässigen Wegweiser zu schaffen, und dieser Weg-
weiser nimmt unter den pädagogischen Schriften der Neuzeit unbestritten eine der ersten
Stellen ein und ist, wie kaum ein anderer, geeignet, dem jungen Lehrer den rechten Weg zu
seiner Fortbildung zu zeigen und dem älteren einen umfassenden Überblick über die pädago-
gischen Tagesströmungen zu verschaffen.