

Blumenkinder.

Arbeitsstück aus der Hilfsschule von Joseph Warmuth.

1. Wie wir alte Blumenstöcke jung machen.

Auf einer Herbstwanderung wurden die Gärtner in der Nähe des Schulhauses besucht. „Sie stechen den Boden um, setzen Pflanzen ein. Das gibt ein'n Wintersalat. Sie räumen die Blumen ein. Daß's nicht erfrieren. Jetzt noch nicht. Aber bald.“ Wieviel Grad hat der Heizer heute um 5 Uhr am Thermometer gesehen, wieviel um 8 Uhr, wieviel jetzt um 10 Uhr? „In der Nacht ist es kälter wie am Tag. Drum deckt der Gärtner die Sachen zu.“ Wieviel Grad haben wir diese Woche aufgeschrieben? „Es ist jeden Tag kälter geworden. Da wird's bald gefrieren.“

haben wir da gar keine Sorge? „Ja, unsere Blumen vorm Fenster. Jetzt san' s' so nimmer recht schön. Die alten bloß, die jungen sind schon noch schön.“ Wenn man halt die alten Stöcke wieder jung machen könnte? „Mei' Mutter, die schneid' alleweil einen Zweig ab und steckt ihn in einen andern Topf, da wird dann ein neuer Blumenstock daraus.“

2. Ob wir Blumentöpfe kaufen.

Wir zählen, wieviel Zweige wir von unsern Blumenstöcken abschneiden können. „1, 2, 3, 4. Da bleibt ja nign mehr dran.“ Die untern müssen wir ihnen lassen, von den obern nehmen wir an dem? „2, 3, 1.“ Zusammen. 20. Wohin stecken, wir haben keine Töpfe? „Kaufen. 20 Stück. Nein 10, in jeden Topf kommen 2 Stecklinge.“ Was kostet 1 Topf mit Unterseher? Ein Sechser!; wenn man mehr kauft, kriegt mans billiger, um 8 Pfg., dann machts?“ Könnten wir nicht etwas machen, das uns noch billiger käme? „So einen Kasten.“ Wie groß mühte der sein? Wieviel Platz braucht ein Steckling, zeigts mit dem Finger auf der Bank. „Zu klein, da kann er nicht wachsen.“ Meßt ein paar Töpfe, wie lang, wie breit? Das gibt überall 10 cm, ein Quadrat, 1 qdm.“ Zeichne an die Tafel! „Der Platz reicht für einen Sechser, jetzt für 20.“ Paßt der lange Kasten aufs Fensterbrett? „Zu lang, halber so groß. 2 Stecklinge müssen immer hintereinander kommen.“ Malt das jetzt so auf die Tafel, schreibt die Nummern hinein. „Der Kasten muß 10 dm lang und 2 dm breit sein.“ Zeichnet den Boden! „Ein Rechteck.“ Die Bretter und den Anschlagwinkel her, den Boden brauchen wir