

2. Schülerführung.

Sind die Kenntnisse aus der Spielwelt in mündlicher Aussprache Klassengut geworden, wobei zu beachten ist, daß auch manche Schüler „wenig davon wissen, weil sie so selten hinauskommen“, dann braucht die Schule das Spiel nicht zu wiederholen, ihre Aufgabe ist jetzt, in neuen geeigneten Beschäftigungen jene Erinnerungen tiefer zu graben, um daraus klareres Wissen schöpfen zu lassen.

„Dürfen wir einen Löwenzahn mitbringen?“ Ja, aber die Wurzel nicht vergessen. Merkt genau, wo ihr die Pflanze gefunden habt! Dazu bringt die Fensterbankreihe Wassergläser (alte Kaffeetassen) und ein wenig Salz, die Mittelreihe Gewichte zur (früher gemachten) Krämerwage, die Wandreihe ihre Pflanzenpressen (Brettchen, Fließpapier und Ziegelstein). Die Ordner richten Eosinwasser her, auf dem Fensterbrett auch ein paar Kästchen mit Erde. Kleinere Gruppierung würde den einzelnen Schüler breiter mit Arbeit berühren, aber bei der großen Schülerzahl und der heutigen Einrichtung der Klassenzimmer ist diese Aufgabe kaum anders durchführbar.

„Meine Blume ist groß, der hat einen kleinen Löwenzahn!“ Mit diesen Schülervergleichen ist das nächste Ziel für die 1. Stunde gegeben. Da die Kinder Hände und Aufmerksamkeit nur unter Zwang von der Pflanze trennen würden, verbinden sich erster Eindruck und Sprache am besten in freier Rede, geleitet durch wenige Kernfragen. Warum sind die einen Pflanzen so groß gewachsen, die andern so klein geblieben? „Das sind junge. Nein, die sind auch verblüht, die haben wenig Licht und Wasser gehabt, harten Boden, Gestein, oder viel Sonne, starke Ausdünstung; die andern haben viel Nahrung, Humusboden, Schatten, Regen gehabt.“ Wie sehen also die Pflanzen von der saftigen Wiese aus, wie die vom dürrn Wege? „Die Blätter stehen aufwärts, sind groß, zart, breit, haben fast glatten Rand, der Stengel ist hoch, die Blüte weit ausgebreitet.“ Dagegen: „Diese Blätter sind eingetrocknet, hart, mit tief eingeschnittenen Zähnen, stehen eng beisammen, der Stengel ist kurz, die Blüte klein.“ Stimmt das Aussehen mit dem gemerkten Standort überein? Bei den meisten, bei manchen nicht; die Kinder dürfen frühzeitig erfahren, daß die Natur nicht überall dem Schema folgt. Wie mußten sich nun die „Kleinen“ helfen? „Lange Wurzel in den Boden, ging schwer heraus, Blätter, eng