

Rhein von Basel bis Mainz behandelt habe oder das Maingebiet, so wird das Behandelte unter Ablesen der Karte in Sand dargestellt. Ein Schüler benennt, der andere modelliert. Oder wir können auch aus dem Gedächtnis formen lassen, was ich oft tun lasse, nicht bloß am Sandkasten, sondern auch im Sandstück auf dem Felde.

Auf diese Weise wird erst die Karte lebendig und wir merken, wie das Kartenverständnis zunimmt. Auch für die anderen Klassen leistet der Sandkasten treffliche Dienste wegen seiner Einfachheit und leichten Handhabung.

Schwieriger ist natürlich die Reliefdarstellung. In Schulen mit einem Jahrgang jedoch können solche hergestellt werden, und zwar am einfachsten mit Glaserkitt. Derselbe ist ziemlich billig, das Pfund etwa 20 S., und trocknet leicht, ohne Sprünge zu hinterlassen. Man benützt dazu ein Brett mit 1 cm hoher Erhöhung, trägt auf dem Brette die Grundrisse der einzumodellierenden Täler, Berge usw. und schlägt ziemlich lange Nägel an die Stelle des höchsten Punktes eines Berges. Diese dienen nur zur Orientierung. Dann werden viele Nägel in verschiedener Größe eingeschlagen, je nach Höhe der Hügel und Berge. Es entsteht gleichsam ein „Nagelrelief“. Um Kitt zu sparen, modellieren wir die Berge mit Ton oder Lehm. Wenn derselbe trocken ist, wird das Ganze mit Kitt überzogen. Wenn diese Masse, welche an den Köpfen der Nägel noch genug Halt hat, getrocknet ist, wird das Relief mit entsprechenden Farben bemalt. Bei dieser Art der Herstellung — wobei die vielen Nägel und der Lehm wegbleiben können — ist die Klassenarbeit und die Arbeit eines jeden Schülers möglich.

Wir können auch solche Arbeiten den Schülern als Hausaufgabe geben. Und merkwürdig werden dieselben gern ausgeführt.

Ich habe in der ersten Zeit einmal durch Schüler des V. Schuljahres vier Reliefs herstellen lassen, und zwar aus Lehm. Die Schüler bekamen Bretter, in denen einige kleine Nägel eingeschlagen waren, um die Masse festzuhalten. In $\frac{3}{4}$ Stunden war die Arbeit fertig, und zwar tadellos. Die einen modellierten die Rheinebene, andere das Maingebiet, andere das Donaugebiet