

$$\begin{aligned}\sphericalangle a &= \dots\dots\dots^\circ, \\ \sphericalangle b &= \dots\dots\dots^\circ, \\ \sphericalangle c &= \dots\dots\dots^\circ.\end{aligned}$$

a) Beim gleichseitigen \triangle : Ausmessen und Eintragen der Winkel ins Schema. Ausschneiden der \sphericalangle und aufeinander legen!

Ergebnis: Die \sphericalangle im gleichseitigen \triangle sind gleich und zwar je 60° .

b) Beim gleichschenkeligen \triangle . Das gleiche Verfahren, ausgeschritten werden nur die Basiswinkel.

Ergebnis: Im gleichsch. \triangle sind die Basiswinkel gleich.

c) Beim ungleichsch. \triangle .

Ergebnis: Im ungl. \triangle sind auch die Winkel ungleich groß.

d) Zeichnet ein neues ungleichseitiges \triangle und gebt dabei auch darauf acht, daß es lauter spitze Winkel erhält. Die Winkel ausmessen und der Größe nach mit a, b, c benennen! Ausschneiden!

Wo liegt der größte Winkel? Auf die Antwort „links“ oder „rechts“ drehen die Schüler das \triangle und geben die Lage vom größten \sphericalangle so an, daß es für alle Fälle paßt. Falls die richtige Antwort nicht fällt, messen die Schüler die Strecken aus und bezeichnen sie ebenfalls der Größe nach mit a, b, c. So gelangen sie zum

Ergebnis: Der größte \sphericalangle liegt der größten Seite gegenüber.

Welches ist wohl die Lage des kleinsten Winkels? Nachprüfen und Bestätigung der Vermutung.

e) Zusammenstellung des Gesamtergebnisses.

5. Die Höhe im Dreieck.

a) Jeder Schüler zeichnet ein gleichsch., gleichschenkl. und ungleichsch. \triangle . Zeige in jedem \triangle die Basis! die Spitze! Von der Spitze soll zur Basis rechtwinkelig eine Linie gezogen werden! (Zunächst an der Wandtafel; zu dem Arbeitsvorgang ist genau zu sprechen, z. B. Winkel anlegen, zur \triangle -Spitze schieben usw.) Diese Linie heißt Höhe. Worauf ist dabei zu achten?

Ergebnis: Die Höhe geht von der Dreieckspitze rechth. zur Basis.