

**Das Einmaleins mit 2. (Skizziertes Unterrichtsbeispiel.)**

1. Wiederholung der Reihe mit 2.

2. L.: Zeige  $1 \times 2$  R.! Zeige auf dem 2. Drahte noch einmal 2 R.! Wievielmals hat Franz 2 R. vorgeschoben? Wieviel R. sind jetzt da? Wir lernen:  $2 \times 2 = 4$ . (Dasselbe mit Stäbchen, Griffeln, Pfennigen etc.) Ebenso mit  $3 \times 2$  etc. Wenn die Kinder die Antwort nicht wissen, wird sie durch Zusammenzählen gefunden:  $3 \times 2 = (2 + 2 + 2)$ .

3. Angewandte Aufgaben!

4. Der Lehrer zeigt  $2 \times 2$  R. Wievielmals 2 R. seht ihr hier? Wieviel ist  $2 \times 2$ ? Umkehrung:  $4 = 2 \times 2$ ,  $6 = 3 \times 2$  etc.

5. Angewandte Aufgaben!

6. Verknüpfung mit dem Zuzählen, Abziehen und Zerlegen:  $2 \times 2 + 3 = ?$   $3 \times 2 - 4 = ?$   $6 \times 2 = 10 + ?$

7. Schnellrechnen (Tafelrechnen):

$$3 \times 2 + 4 - 5 + 8 - 1 = (? \times 2)? \text{ etc.}$$

8. Schriftliche Beschäftigung.

Vorher wird das Malzeichen geübt.

L.: Schreibe an die große Tafel 2! Noch einmal 2 daneben! Wievielmals steht 2 da? Wieviel ist  $2 \times 2$ ? Wohin schreibe ich „mal“? Wohin schreibe ich „ist“? Wohin 4? Schreibt alle auf eure Tafel:  $2 \times 2 = 4$ !

So wird der Reihe nach veranschaulicht und geschrieben:

- a)  $2 \quad 2 \quad = 2 \times 2$   
 $2 \quad 2 \quad 2 = 3 \times 2 \text{ etc.}$
- b)  $2 \quad 2 \quad = 2 \times 2 = 4$   
 $2 \quad 2 \quad 2 = 3 \times 2 = 6 \text{ etc.}$
- c)  $2 \times 2 = 4$   
 $3 \times 2 = 6 \text{ etc.}$

9. Umkehrung der gewonnenen Sätze:

- a)  $2 \times 2 = 2 + 2$   
 $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 \text{ etc.}$
- b)  $4 = 2 \times 2 = 2 + 2$   
 $6 = 3 \times 2 = 2 + 2 + 2 \text{ etc.}$
- c)  $4 = 2 \times 2$   
 $6 = 3 \times 2 \text{ etc.}$

**Enthaltensein.**

1. Vorbereitung.

a) Im allgemeinen wurde das Enthaltensein schon vorbereitet durch das regelmäßige Fortnehmen derselben Zahl, also der abwärts steigenden