

A. Das sind 6 Striche. — Der Lehrer setzt zu den noch aus der vorigen Rechenstunde dastehenden 5 Würfeln noch 1 Würfel hinzu. — F. Was sind das? A. Das sind 6 Würfel. (Wer eine russische Rechenmaschine hat, der kann an dieser 6 Kugeln zeigen.) F. Welches Thier hat 6 Beine? A. Der Maikäfer (wenn er im Buche abgebildet ist, muß darauf gezeigt werden) hat 6 Beine. F. Welcher Wagen hat 6 Räder? A. Der Dampfwagen (Locomotive) hat 6 Räder. F. Wieviel Seiten hat der Würfel? A. Der Würfel hat 6 Seiten. — Der Lehrer rückt den sechsten Würfel etwas ab. — F. Woraus besteht 6? A. 6 besteht aus $5 + 1$. F. Wieviel ist $5 + 1$? A. $5 + 1$ ist 6. — Der Lehrer zeigt den Kindern 1 Fünfspenniger und 1 Pfennig. — F. Wieviel ist das zusammen? A. Das sind zusammen 6 Pfennige. F. Wieviel Äpfel sind 5 Äpfel und 1 Apfel? A. 5 Äpfel und 1 Apfel sind 6 Äpfel. F. Wieviel muß man zu 5 zählen, um 6 zu erhalten? A. Um 6 zu erhalten, muß man zu 5 noch 1 zählen. F. Zu welcher Zahl muß man 1 zählen, um 6 zu erhalten?*) — Was bleibt übrig, wenn man 1 von 6 wegnimmt? (An den Würfeln oder Kugeln u. zu veranschaulichen.) Wieviel ist 6 weniger 1? — Warum? — Fritz hat 5, Bertha 6 Zeilen geschrieben; wer hat am meisten geschrieben? — Wieviel Zeilen hat Bertha mehr geschrieben? — Wieviel Zeilen hat Fritz weniger geschrieben, als Bertha? — Wieviel ist 6 mehr, als 5? — Warum? — Wieviel ist 5 weniger, als 6? — Wieviel muß man von 6 wegnehmen, wenn 5 übrig bleiben soll? — Warum? — Was bleibt, wenn man 5 von 6 wegnimmt? — Warum? — Wieviel Äpfel bleiben von 6 Äpfeln übrig, wenn man 5 davon isst? — Von 6 Levkojen waren 5 gefüllt, wieviel einfach? — Wieviel mal 5 kann man von 6 wegnehmen? — Was bleibt da übrig? — Warum? — Wieviel mal ist 5 in 6 enthalten? — F. Woraus besteht 6? A. 6 besteht aus 5 und 1. L. Leset, was ich anschreibe!

$$5 + 1 = 6$$

$$1 \times 5 + 1 = 6$$

$$6 - 1 = 5$$

$$6 - 5 = 1$$

$$5 : 6 = 1 \times (1)$$

*) Der Raumersparniß halber lasse ich von hier an die Antworten weg.